

1

緒論

社會學研究的起點，始於「人類生活即是社會生活」的基本命題上(Rebach and Bruhn 2001, p. 5)。大部分的人必須經常與其他人互動，從我們呱呱墜地接觸的家庭開始，一直到就學、就業、玩樂、退休，甚至到參加某人喪體的告別儀式，我們的生活都處在環環相扣的社會安排下而彼此交織在一起。社會學家聚焦於這些社會安排，包括了這些安排是如何被創造？如何發生變化？以及它們如何影響我們的生活、機會與抉擇？(Rebach and Bruhn 2001, p. 5)。

社會學(sociology)一詞本身事實上是源自於拉丁字“socius”(意指同伴)以及希臘字“logos”(意指學科)。因此，從字面上的意義看來，社會學即是指同伴關係(companionship)的研究(Abercrombie, Hill, and Turner 2000, p. 333)。教科書經常將社會學的字面定義，擴充為以下更加精細的定義：社會學是一個針對社會關係的發展、結構、互動與集體行為，進行科學研究的學科。但是這又如何？這個定義真正的意涵是什麼？為何社會學是重要的？為何每個人都應該研究社會學？社會學對我們個人的生活有何啟示？以及社會學對無所不包的社會提供了什麼指引？

本書針對上述基本問題提供了解答。本書介紹了社會學的核心概念，並且闡述這個領域內部的動態關係和關聯性。本書將闡明從事社會學研究者如何致力於瞭解組成我們社會世界的各種關係和互動，這個世界包括了「構成人類集體生活的所有事物

其中包含經濟學、政治學、他們共享的精神生活、他們的文化，以及其他領域」(Lemert 2001, pp. 5-6)。

社會學的研究主題涵蓋了這些社會世界的多樣性，其範圍從親密關係、一對一的互動、到由許多人所組成不涉個人感情的團體。研究焦點可以是兩個人，也可以擴大到一群人。它可以包括家庭、社區、整個城市，甚至是國家內部或國家之間的關係和互動。另外，「虛擬的」社會世界(例如網際網路)也是社會學的研究主題。

運用社會學知識的人，我們稱之為社會學家(sociologists)。柏格(Peter Berger)在其經典著作《帶您進入社會學世界》(Invitation to Sociology)中，將社會學家描述成「熱情地、持續地、勇往直前地」對於人的一舉一動皆感興趣者(Berger 1963, p. 18)。對社會學家而言，社會世界是「一個活生生的實驗室，並且是一個永不停格的動畫影像」(Rebach and Bruhn 2001, p. 7)。對社會學研究而言，社會世界的任何面向都是可以探討的對象，潛在的研究主題是無限寬廣的。簡單地說，「成為一位社會學家，意味著永遠不會感到無聊」(Kimmel 1998, p. 8)。

本書有一系列簡短的傳記簡介，介紹各位著名的社會科學家。這些傳記提供許多社會學家的生平與理論，他們不僅在過去有助於形塑此一學科領域，其影響力在未來也將持續下去。然而，許多作出重要貢獻的學者，他們的身分卻並非社會學家。本書的傳記簡介談到數位曾為社會學領域作出重大貢獻的人物，但是他們所受的訓練或專長卻來自於其他學科。

另外，每章都包含了特別的一小章節，該小節中包括對於社會學感興趣的人以後可以從事的職業類型。社會學訓練為各行各業提供了絕佳的背景知識。若是將社會學作為職業志願，第十一章將更詳盡地闡述如何作相關準備，以及社會學家的職場機會。每章的最後一部分，將提供建議書目(包括了紙本和網路資訊)給予那些有興趣作進階閱讀的讀者。

壹、社會學提供了什麼？

從社會學的角度來看世界，可以帶給我們許多獨特的好處和觀點。

社會學為社會議題與行為模式提供了瞭解的途徑，它協助我們去辨識一些支配我們生活的社會角色。社會學家研究這些規則如何在世代之間被創造、維繫、變化和傳遞，以及這些規則如何被世界各地的人所共享。社會學家也研究，在這些規則崩解時將會發生什麼事情。

社會學幫助我們瞭解，在我們生活中的社會體系之運作。社會學家將我們與他人的互動納入社會脈絡之中加以觀察，這意味著社會學家不僅觀察行為與關係，同時也關切我們所處的較大的世界如何影響上述的事物。社會結構(social structure)(指社會被組織起來的方式，人們依循某種規則化的方式相互產生關聯並組織其社會生活)以及社會過程(social processes)(指社會運作的方式)經常以出乎意料的方式共同塑造了我們的生活。基於上述觀點，社會學家經常宣稱我們是社會的產物(social products)。

儘管我們承認這些結構與過程的存在，然而，它們可能「在日常生活過程中蒙著一層神秘面紗出現在人們面前(Lemert 2001, p. 6)。³ 社會學家致力於將這些事物帶離迷霧之外，嘗試揭露和研究它們，並且檢視與解釋其彼此之間的關係，以及它們對於個人和團體的影響。透過描述和解釋這些社會安排以及它們形塑我們生活的方式，社會學家幫助我們瞭解周遭的世界，並且讓我們更加瞭解自己。

社會學協助我們瞭解，為何我們會以特定的方式來感受世界。我們受到各式各樣的訊息影響，並且藉由這些資訊來瞭解我們是誰、應該如何行為，以及認識周遭世界的面貌。這些資訊的來源極為多樣，諸如父母親和師長的教誨、宗教和政治實體頒佈下來的法律，以及廣告——從推銷運動鞋到鼓吹人們協助飢餓孩童皆然。社

會學幫助我們檢視自己持續地接收的訊息之類型、來源、它們如何以及為何影響我們；並進而理解在製造、延續並改變這些訊息的過程中，自己究竟扮演了什麼樣的角色。

社會學有助於我們釐清我們在文化與社會之內(以及之間)所共同具備的特徵。社會學家知道，儘管人們生活在不同的城市、鄉村或世界中其他地方，他們的穿著、說話方式、許多信仰和習俗或許不盡相同，但是許多相同類型的社會力量正形塑著他們的生活。這是一個相當重要的觀點——在這個世界中，各媒體經常被控訴總是將焦點頭條置於各個零碎議題之上，社會學家探究社會結構和過程對於不同團體的意義為何，他們檢視不同的群體如何受到社會所形塑與影響。社會學家可以協助各個群體尋找共同關切的議題、理解其他群體的觀點，並且想辦法讓彼此合作、而非互相唱反調。

社會學協助我們瞭解社會如何以及為何而變遷。很顯然地，社會世界正不斷地變遷。從這個學科開始萌芽以來，這種變遷一直是社會學家的研究興趣所在。然而，許多社會學家堅信社會學不應該只停留在解釋社會，以及詮釋世界變遷的原因和方式而已。他們認為社會學家有付諸行動之義務，並應運用其獨特的學術訓練和觀點致力於世界的進步。他們指出，社會學是一個「同時關注著瞭解、解釋、批判以及**促進**人類境遇的研究領域(粗體是筆者自行標示)」(Restivo 1991, p. 4)。有了這樣的社會學認知，我們可以採取更有效的行動去阻止我們所不樂見的事情發生。我們可以更積極地參與塑造我們自身和其他人的幸福未來。

社會學提供我們各種理論視角，讓我們從中建立各種理解和研究方法，使我們得以利用科學的方式來研究社會生活。社會學是一種社會科學，也就是說，社會學家會努力地使用各種極為結構化和嚴謹的方式來理解社會。正如同研究物質世界的科學家所做，社會學家也會依循許多綜合各種理論和方法科學的步驟，因而能夠精確地蒐集、處理資訊，並且對其作出合理的解讀。

社會學的理论聚焦於社會關係如何運作，它們提供了一個解釋

這些社會關係的方法。科學方法則提供了產生正確的研究結果之方法。關於社會學家主要運用的理論觀點，將在第二章中詳細討論；而社會學家從事科學研究的方法，則是在第十章中探討。

社會學並非只是常識。有些社會學研究的結果可能是出乎意料的，這些研究顯示了事情真相並非總是與乍看之下的表面現象相同，甚至常常並非如此。「那些對於驚人的發現充耳不聞的人、寧願相信社會就如同他們從主日學校(Sunday School)所學習到的模樣的人、喜歡規則和定律帶來的安全感 亦即那些喜歡舒茲(Alfred Schultz)所謂『理所當然的世界』(the world-taken-for-granted)的人，都應該遠離社會學」(Berger 1963, p. 24)。

這種挑戰意味著社會學的發現往往與所謂的常識或是「眾人皆知」的事情相左。我們所認為的常識或是眾人皆知的事情，其實是根據我們自身的經驗、我們所抱持的想法和刻板印象而來。這使得我們的眼界狹窄，難以瞭解外在世界的真相。如果要採用社會學的觀點，我們必須跳脫個人經驗，才可以可以更完整地瞭解人們的日常生活(Straus 1994)。這使得我們能夠找出影響我們的生活、形塑自身經驗的社會力量。一旦我們充分理解了這些力量，我們將更有能力將它們表達出來。

例如，在社會上一種常見的認知即是將自殺視為個人心理上的問題。然而，早期涂爾幹(Emile Durkheim, 1858-1917)所做的社會學研究揭露了其中社會因素的重要性，包括個人與教會和家庭之間的關係(Durkheim 1966)(將在第十章介紹涂爾幹，並且詳盡地闡述其自殺研究)。另一個常見的認知則是認為犯罪行為總是由一些「犯罪分子」(criminal element)所造成，他們被標示為一群麻煩製造者。蘇利文(Thomas Sullivan, 1973, p. 296)在其社會問題教科書的介紹犯罪之章節中指出，這是一種過於簡化犯罪行為的觀點。他提到了一份研究(Zimbardo 1973)，研究者在紐約市的街道上遺棄了一台車，然後躲起來觀察這台車是否會被破壞以及被誰破壞。研究者發現，破壞者包括了一個家庭的成員、一個推著載有幼童的嬰兒車的人，以及許多穿著體面、在進行破壞時還與附近經過的路人互動的人。

貳、社會學的歷史

社會學根源於哲學家的研究，其中包括柏拉圖(Plato, 427-347 B.C.)、亞里斯多德(Aristotle, 384-322 B.C.)以及孔子(Confucius, 551-479 B.C.)。其他早期學者所採取的觀點有些也是社會學式的，例如十三世紀的中國歷史學家馬端臨(Ma Tuan-Lin)，在其《文獻通考》(General Study of the Literary Remains)這本一般知識的百科全書中，藉由觀察影響歷史的社會因素，而完成了社會學史。赫勒敦(Ibn Khaldun, 1332-1406，將在下文介紹)則是研究阿拉伯社會(Restivo 1991, pp. 18-19)。

啟蒙時代(the Enlightenment)的思想家也為社會學設下重要的里程碑，日後的社會學家皆遵循之。啟蒙運動「為歷史上思想家首次嘗試為社會世界提出一般性的解釋(general explanations)」。
5 這些思想家能夠跳脫自己的信仰，擺脫了既有意識型態的束縛，試著提出普遍原則來解釋社會世界(Collins 1994, p. 17)。這段時期的學者人才輩出，包括了大家所熟知的哲學家，例如洛克(John Locke)、休謨(David Hume)、伏爾泰〔Voltaire，其本名為阿魯埃(Francois-Marie Arouet)〕、康德(Immanuel Kant)、孟德斯鳩(Charles Louis de Secondat Montesquieu, Baron de La Brede et de Montesquieu)、霍布斯(Thomas Hobbes)以及盧梭(Jean-Jacques Rousseau)。

正如馬雪尼斯(Macionis, 1995, p. 12)對於社會學的初學者所解釋的，古今中外的學者們對於社會的本質一直很感興趣。他們基本上聚焦於探討理想社會的樣貌。然而，在一八 年代期間，學者開始研究社會的真正面貌，以及社會安排(social arrangement)如何實際地運作(operate)〔即社會如何「運轉」(work)〕。具備了這樣的知識，他們覺得自己更加能夠解決社會問題並且推動社會變遷(Collins 1994, p. 42)。這些學者變成了最早的社會學家。

社會學一詞是由法國哲學家孔德(Auguste Comte, 1798-1857)(將在下文介紹)所創，他即是頗負盛名的「社會學之父」。他在《實證哲學》(Positive Philosophy, 1896, orig. 1838)(Abercrombie, Hill, and Turner 2000, p. 67)一書中首度公開地使用這個詞彙。他原本是理工學院的學生，後來成為法國社會哲學家聖西門(Claude Henri de Rouvroy Comte de Saint-Simon, 1760-1825)的秘書和學生。聖西門是科學和社會改革的倡議者，他提倡運用科學原則以求瞭解社會是如何成形。他相信在具備這樣的知識之後，將能夠釐清如何改變和影響社會，以處理諸如貧窮之類的社會問題。

孔德將歷史分成三個知識的階段。第一個歷史階段是神學(theological)時期,包括了中世紀時期。當時將社會視為是神的旨意之反映。第二階段即是形上學(metaphysical)階段，其橫跨了啟蒙時代，並且聚焦於使用「自然」力量來解釋社會事件，而不是將注意力放在上帝身上。孔德則將自己所處的時代視為第三階段，也就是他所謂的實證(positivistic)或科學(scientific)階段。

在孔德所生活的時代中，科學家們正在學習更多關於支配物質世界的法則。例如在物理學領域，牛頓(Sir Isaac Newton, 1641-1727)發展了萬有引力定律，其他的自然科學也有長足的進步，例如生物學。孔德認為，科學也可以被用來研究社會世界，社會世界就如同自然世界，存在著諸如萬有引力和其他自然法則等可驗證的事實。因此孔德認為，使用科學分析也能夠發現支配著社會世界的法則。在這樣的脈絡下，孔德將實證主義(positivism)的概念帶進了社會學中，實證主義即是一種立基於科學事實來瞭解社會世界的方法。他相信，藉由這種新的理解，人們可以建立一個更好的未來。他想像著一個社會變遷的過程，而社會學家在其中扮演著領導社會的關鍵角色。

當時其他諸多事件也影響了社會學的發展。十九和二十世紀是個社會秩序充滿著社會動盪和變遷的年代，這也引起了早期社會學家的關注。誠如雷瑟(George Ritzer, 1988, pp. 6-12)所指出的，十八世紀和十九世紀橫掃歐洲的政治革命，引起人們對於社會變遷和建立

- 6 社會秩序的關注，時至今日它仍然是社會學家的關切重點。許多早期社會學家也關切著工業革命以及資本主義與社會主義之崛起，此外，城市的成長與宗教的變革，也導致了人們生活上的變化。

這些「早期的社會學奠基者都擁有一種將社會學付諸實踐的憧憬」(Turner 1998, p. 250)。許多來自於其他學科的早期社會學家共享著孔德的信念，他們花費相當大的心力來引起人們對社會關懷之注意，並帶來了社會變遷。例如在歐洲，經濟學家暨哲學家馬克思(Karl Marx, 1818-83)(將在第二章介紹)與富有的企業家恩格斯(Friedrich Engels, 1820-95，將在第七章介紹)共同合作，點出了階級不平等的問題。在工業革命時期，許多工廠的老闆極為富有，然而多數的工廠員工卻是一貧如洗；他們寫作於這樣的背景下，攻擊當時普遍存在的不平等，並且將焦點放在「資本主義經濟結構」在這些不平等的形成過程中所扮演的角色。在德國，韋伯(Max Weber, 1864-1920，將在第二章介紹)則活躍於政治領域。涂爾幹則是在法國倡導教育改革。

在美國，身兼社工人員與社會學家的亞當斯(Jane Addams, 1860-1935，將在第十一章介紹)，成為一位替貧窮移民發聲的運動者。亞當斯建立了芝加哥的赫爾之家(Hull House)，這是一個社會福利安置機構，提供諸如幼稚園、日間托兒、就業服務局和圖書館等社區服務。這裡也舉辦文化活動，包括藝術展覽、音樂與藝術課程、以及美國第一個小劇場(Little Theater)。沃斯(Louis Wirth, 1897-1952，將在第八章介紹)成立了兒童輔導中心。他運用社會學概念去瞭解社會對於兒童的行為問題之影響，並且思考應該如何使用這些知識來幫助兒童。在第二次世界大戰期間，社會學家藉由研究軍人的士氣、態度，以及軍事訓練內容的績效來改善軍人的生活(Kallen 1995)。

在一些我們所熟悉的日常生活事物上，社會學家也佔有一席之地。例如，社會學家懷特(William Foote Whyte, 1914-2000，將在第十一章介紹)開發了餐廳裡可以用來插收菜單、票據的扞子(spindles)，方便餐廳裡的侍者向廚房點菜(Porter 1962)。莫頓(Robert K. Merton, 1910-2003，將在第二章介紹)發展了關於訪談方法的概念，如今成為商業上被廣泛使用的焦點團體訪談。社會學觀點也是許多我們的日

常概念和用語之基礎，當律師以「情有可原的可減罪事由(extenuating circumstances)」來替他們的當事人進行辯護時，即是肯定了社會力量會對於個人行為造成影響的社會學立場；當談論到「對抗體制(fighting the system)」時，則是承認了社會結構確實存在並且影響著我們的生活(Babbie 1996)。

社會學家也一直積極投入於民權運動的過程中。威爾斯－巴尼特(Ida B. Wells-Barnett, 1862-1931，將在下文介紹)過去曾為反對私刑而寫作與發聲。杜博斯(W. E.B. Du Bois, 1868-1963，將在第七章介紹)投入將近一個世紀的時光於研究種族議題和社會運動。密達爾(Gunnar Myrdal, 1944)所著作的《美國難題》(An American Dilemma)讓大眾注意到了種族議題。哥米里恩(Charles G. Gomillion)於一九四和五 年代在投票權上所投注的心力，有助於美國最高法院作出廢除剝奪梅肯郡(Macon County)黑人投票權的選區重劃案之裁決(Smith and Killian 1990, p. 113)。

雖然在傳統上，女性社會學家與黑人社會學家並未受到與白人男性社會學家相同的注意力，但是從此一學科的萌芽階段以來，他們一直都有著重大的貢獻。這些「被遺忘的」社會學家們的聲音，近年來已經慢慢被人們所聽見。從瞭解他們生平與著作的過程中，我們可以發現一些非常傑出的成就。例如，孔德的《實證哲學》(Positive Philosophy)(Comte 1896, orig. 1838)乃是由馬蒂諾(Harriet Martineau, 1802-76，將在下文介紹)翻譯成英文，孔德在得知他的著作被馬蒂諾翻譯問世時相當地高興，因而將馬蒂諾譯著的摘要再重新翻譯成法文。馬蒂諾是個多產的著作家，並且針對了各式各樣的社會議題撰寫出許多暢銷書籍。馬蒂諾的著作為她贏得了第一位女性社會學家與「社會學之母」(Mother of Sociology)之名。

在這些早期女性和黑人學者所處的社會脈絡下，女性和黑人往往被拒於教育的大門之外，並且面臨各式各樣的歧視。他們大部分都是在教育的領域之外得到相關訓練。在一九一一年萊特(Richard Robert Wright)獲得賓州大學博士學位之前，有色人種的社會學博士不曾出現。這些早期社會學家大多積極地為各種社會運動而奔走，

例如許多人支持要求婦女參政權的運動。此外，黑人社會學家往往「不僅只是研究和解釋社會生活，而是要導正那些會影響非裔美國人生活的外在形勢」(Young and Deskins 2001, p. 447)。

時至今日，女性和黑人持續對於這個學科和其他領域作出重要貢獻。光是本書所羅列的研究者即包括史密斯(Dorothy Smith，將在第十章介紹)，她改變了社會學家思考世界以及從事研究的方式；肯特(Rosabeth Moss Kanter，將在第五章介紹)已經是一位世界著名的組織研究學者，致力於組織改造；曼恩(Coramae Richey Mann，將在第六章介紹)挑戰了刑事司法體系以及它對待少數族群、年輕人和女性的方式；威爾森(William Julius Wilson，將在第七章介紹)挑戰了一般人對於階級、種族和貧窮的思考；柯林斯(Patricia Hill Collins，將在第二章介紹)則讓我們更加理解種族、階級和性別何以在我們的世界中具有社會性的結果。

參、社會中的社會學

當代社會學家繼續追循早期社會學家的腳步，他們運用社會學在各個社會領域改變許多現狀。當然，有許多社會學家是老師和研究者。然而，社會學家正積極地在社會各個領域運用他們的技能，而非只是安於待在學院和教室裡。有些社會學家被稱做應用(applied)或臨床(clinical)社會學家，他們會運用自己的技能去尋找實際問題的答案。例如，他們運用其獨特的觀點來觀察衝突和社會生活，以尋求能夠協助調解並化解爭議的新方法(Diaz 2001; Rebach 2001)、增進社區服務〔例如想辦法擴展電話服務，以便聾啞者使用(Segalman 1998)〕、改善受暴者所得到的協助(Kilpatrick, Resick, and Williams 2001)、甚至是設計更有效的社會場景，以利於人際互動——包括托兒所、辦公室和夜店(DuBois 2001)。有些社會學家開始到高科技領域工作(Guice 1999)，社會學家們甚至也會和不同領域的學者一起合作

研究未來學(future studies)(Bell 1997; Masini 2000; Shostak 2003)。

社會上處處可見受過社會學訓練的人，儘管他們並非以身為「社會學家」而聞名。德賴爾(Peter Dreier, 2001)曾經組了一支「社會學明星隊」(Sociology All-Star Team)用以說明許多主修社會學的名人所從事的各行各業。他的名單包括了影視圈的名人，例如菲爾賓(Regis Philbin)、羅賓威廉斯(Robin Williams)、艾克羅德(Dan Aykroyd)、溫姬(Debra Winger)以及性治療師魏斯太摩博士(Dr. Ruth Westheimer)。世界體壇上的社會系學生則包括了美國職籃球星莫寧(Alonzo Mourning)、職業冰球名人堂四分衛西斯曼(Joe Theismann)，以及球賽轉播員拉夏德(Ahmad Rashad)。奧運田徑金牌得主狄弗斯(Gail Devers)也擁有社會學學位。

除了在娛樂圈和運動場上的成就之外，社會學家也對社會作出了許多足以改變世界的貢獻。貝婁(Saul Bellow)得到一九七六年的諾貝爾文學獎，而亞當斯(Jane Addams)和貝爾契(Emily Balch)雙雙贏得諾貝爾和平獎。民權運動領導人金恩博士(Martin Luther King Jr.)和傑西傑克遜牧師(the Reverend Jesse Jackson)都曾經研讀社會學。同樣地，爭取改善二十世紀初期紡織工廠環境的柏金絲(Frances Perkins)是一位工業社會學家。柏金絲後來成為第一位女性的總統內閣成員，在小羅斯福總統(Franklin Roosevelt)執政時期擔任勞工部長。美國第四十任總統雷根(Ronald Reagan)也擁有社會學學位(Dreier 2001)。其他一些著名的政治人物，包括奇斯荷姆(Shirley Chisholm)和渥特斯(Maxine Waters)也曾修習社會學。第十一章會更詳盡地討論社會學家從事的職業、擁有的工作技能，以及他們所接受的訓練。

肆、社會學的想像

社會學家所謂的社會學的想像(sociological imagination)，即是在談論「學習瞭解社會」與「進一步改變社會」兩者之間的連結。米

爾斯(C. Wright Mills, 1916-62, 將在下文介紹)是紐約哥倫比亞大學一位多產卻又頗富爭議的教授，正是由他創造了這個用詞。社會學的想像是一種能夠發現個人經歷與歷史之間相互關係的能力，或者是能夠找出個人生命與外在形塑個人生命的社會力量(例如種族歧視或政治議題)之間的關連。米爾斯要我們明白，我們個人的順境或逆境(例如找到工作或失業、離婚)，都必需從更大的公共議題角度來加以理解(整體經濟的健康、婚姻制度的社會變遷)。若是處於這樣的社會脈絡之外，它們無法被完整地理解。

米爾斯在他的經典名作《社會學的想像》(The Sociological Imagination)中，開宗明義地談到社會力量與個人生活的交織：

- 9 當一個社會工業化之後，農夫變成了工人；封建地主被清算，或是變成了商人。當階級上升或下降，一個人就可能找到工作或是失業；當投資的報酬率上揚或下滑，一個人便可能重獲新生或是面臨破產。戰爭發生時，保險營業員變成火箭發射員；店員變成雷達操作員；太太守寡；小孩在沒有父親的環境下長大。**如果沒有同時理解個人生命史與社會歷史，那麼這兩者都無法被人們理解**(Mills 1959, p. 3，粗體是筆者自行標示)。

如果缺乏了社會學的視野，我們可能傾向於從個人的角度來思考這些個人經驗。我們可能會將問題的來源以及問題的解決方式視為是個人層次的事情，例如，失業是一個由於失業勞工的特質所導致的個人問題，這些個人特質包括其工作倫理、職業技能或是其所遇到的工作機會等。如果這個人是城市裡的少數失業人口之一，那麼一旦在個人層次上改變了這些因素，失業的情況便可以解決了

例如他決定要在鬧鈴一響的時候立即起床、努力勤奮以保住工作、接受工作訓練，或是搬到另一個需要其技能的鎮上。然而，當失業率竄升並且有大量的人口失業時，顯然是社會結構中有東西出了問題，才會導致就業機會的短缺。雖然這些失業人口中肯定還是有懶惰或缺乏技能的人，但是當好幾百萬人面臨失業的時候，已經

不能從個人層次來解釋了，而且個人層次的解決辦法也將徒勞無功。當經濟不景氣以及沒有職缺時，更加努力地工作、接受更多的訓練或是另覓工作地點，並不能創造工作機會。就如同米爾斯所說：「機會的結構本身已經崩毀了」(Mills 1959, p. 9)。要找到這些鉅觀層次問題的解答，必需檢視社會的結構(Mills 1959)。

米爾斯認為，培養社會學的想像可以幫助我們避免成為社會力量的「受害者」，並且可以將自己的生命掌控得更好。藉由瞭解社會機制的運作方式，我們比較可能帶來改變，並且影響歷史。

伍、社會學作為一門學術學科

經濟學可以說是第一個社會科學的學科。一七 年代時，有許多為了企業與稅賦所蒐集而來的真實資料，經濟學便在實際應用這些資料的過程中逐步成長。一八 年代早期，歷史學發展為一門學術性的學科，心理學隨後從醫學、哲學和教育學中劃分出來，人類學則因為歐洲人前往美洲、非洲和亞洲探索而發展。社會學是最年輕的學科之一，它一直到一八?? 年代才在歐洲發展成一個獨立的領域。一開始社會學與政治學的關係十分密切，並且大部分的早期社會學家在學術領域外也撰寫與政治議題相關的文章(Collins 1994, pp. 30-32)。

本書討論的早期社會學家們來自各種不同的學科背景。涂爾幹和韋伯曾研讀過法律，庫利(Charles Horton Cooley, 1864-1929，將在第四章介紹)是一位經濟學家，華德(Lester Ward, 1841-1913，將在第十章介紹)是一位生物學家，齊美爾(Georg Simmel, 1858-1918，將在第五章介紹)則是一位哲學家。即便今日，社會學家也來自各個不同的背景，例如格里萊(Andrew M. Greeley, 1928-)即是一位由天主教神父轉行的社會學家(將在第十章介紹)。

學術性的社會學在美國的發展與許多大學的建立和升級有關，

其中包括許多學校開始將注意力放在開設「現代學科」的研究所和課程上(Collins 1994, p. 41)。在一八七六年，耶魯大學的薩姆納(William Graham Sumner 1840-1910，將在第三章介紹)開設了美國第一門被視為「社會學」的課程。而芝加哥大學在一八九二年建立了美國第一所社會學研究所。到了一九一一年，大部分的學院和大學都開設了社會學的課程，儘管仍不是在獨立的科系裡。三十年後，大部分學校都成立了社會學系(Bloom 2002, pp. 25-37)。在一九一一至一二一年間，高中課堂上第一次出現社會學課程(Grier 1971，引述於DeCesare 2002, p. 303)。

這個時期中，社會學也在德國和法國蓬勃發展，英國則較晚將社會學發展成核心的學術領域。然而，歐洲的學科卻遭受到第一次和第二次世界大戰的嚴重波及。從一九三三年到二次世界大戰結束，「納粹(Nazis)所痛恨的社會學」以及許多社會學家都被殺害，或是逃離了德國和法國(Collins 1994, p. 46)。如同紹伊希(Erwin Scheuch)所言，「在納粹政權的統治之下，要說出那些沒有移居國外的社會學家名字，可能會比列出流亡海外的人要來得容易」(Scheuch 2000, p. 1075)。二次大戰後，返回德國的社會學家深受其在美國所學影響，所造成的結果即是美國社會學家變成了理論上和研究上的世界領導者，並且持續多年。

一九七〇年代，英國和歐洲的學術圈以及全世界的社會學界，皆目睹了一個「巨大的擴張」(vigorous expansion)(Collins 1994)。例如，大部分的德國大學在當時提供了具備博士班層級的社會學學位，而且有了各式各樣的學術、市場和社會研究機構(Scheuch 2000)。日本在一八八〇年代晚期第一次教授社會學，主要是自德國輸入。從一九六〇年代開始，美國的社會學開始在日本產生影響力(Sasaki 2000)。印度的社會學之起源，則是由於英國的文職人員和傳教士為了要更有效地推動商業和傳教活動，因而對於理解人們感到興趣。回顧更早的社會學，第八章將介紹的馬爾薩斯(Thomas Robert Malthus, 1766-1834，他是一位神職人員和政治經濟學家)正是東印度公司大學的一位教授。一九二〇年代，印度開始正式教授社會學，現在這門學科已經是當地許多學院和大學的核心科目，今日的印度也擁有了好幾個研究機構(Shah 2000)。

表1.1：社會學焦點與其他社會科學的比較

11

社會科學的學科	學科焦點	與社會學的共同興趣	社會學所持的不同焦點
經濟學	物質性商品、功能性市場與交易的結構	生產與分配的社會結果	其關懷不限於單一結構
歷史學	過去的事件 / 關係之脈絡	建立社會脈絡	聚焦於當前
政治學	在政治或政府脈絡下，團體之間為了爭奪權力與珍貴資源而競爭	政府的模式與結果	其關懷不限於單一結構
人類學	文化之間的差異	文化的模式；互動和溝通的類型與結果	聚焦於工業化社會，而非前工業社會
心理學	個人主義式的觀點	對生活情境之調整	對於個人的外部影響

資料來源：Henslin, 2001c, pp. 11-12.

社會學已經成為一個分歧且動態的學科，各個專門領域不斷地增長。美國社會學會(The American Sociological Association)於一九五年以美國社會學協會(American Sociological Society)為名成立，成員有一百一十五人(Rhoades 1981)。到了二四年底，該學會的規模已經成長達一萬四千人，擁有超過四十個涵蓋各自關注的特定領域的「小組」。其他許多國家也擁有大型的國際社會學組織。二四年，國際社會學會(The International Sociological Association, ISA)宣稱其擁有來自九十一個國家的三千三百位會員。國際社會學會贊助了超過五十個不同關注領域的委員會，涵蓋的主題包括兒童、年齡、家庭、法律、情緒、性慾特質、宗教、精神醫療、和平、戰爭、以及工作(參見第十一章)。目前甚至也有研究人類和其他動物的關係此一快速發展的次領域(例如Alger and Alger 2003, Arluke and Sanders, 1996, Irvine, 2004)。此外，關於動物和社會的課程，也漸漸被包含在學院和大學的課程裡。

社會學是從許多學科發展而來，同時也與它們相互重疊。然而，

它也延伸了許多傳統學科的研究範疇。如同表1.1所示，社會學家漢斯林(James M. Henslin 2001c, pp. 11-12)將社會學和其他社會科學作了對比。

許多源自於社會學的概念被其他學科所採納，同樣地，社會學家也採用了其他領域的諸多概念。例如，最早期的社會學家之一，史賓塞(Herbert Spencer 1820-1903，將在第二章介紹)使用了結構的概念，現在這個概念也被使用於人類學和政治科學領域中(Dogan 2000)。社會學家也會和其他學科的專家合作，社會學提供的許多理論和研究則被應用於社會工作實踐上。社會心理學領域也有所發展，它甚至結合了心理學的個人主義式觀點，以及社會學所聚焦的互動和社會影響。

12

陸、變動世界裡的社會學

社會世界的轉變，使得社會學家必須將注意力聚焦於新事物上。這些轉變包括了國際上各種彼此相關的系統，以及那些漸漸讓人們能夠以面對面以外的方式而互動的科技(例如網際網路和電子郵件)。雖然目前有超過六十億人口生活在地球上，但是許多社會學家和人們主張，噴射機、電話、網際網路和二十四小時衛星新聞服務的出現，已經讓世界的距離變小了(至少在社會意義上是如此)。

他們往往指出，全球化的過程正如火如荼地展開。隨著全球化之發展，地理限制對於社會和文化模式的影響正逐漸式微，而人們也越來越意識到這些轉變(M. Waters 2001)。全球化展現在各式各樣的事件上，例如在美國日益受到歡迎的足球，即是一項從美國之外的地區所引進的運動；全世界的牛仔褲和運動鞋；北美自由貿易協定(NAFTA)；甚至二〇〇一年的一九九一攻擊事件也是。其他指涉全球化的詞彙還包括世界經濟(world-economy)、世界市場(world-market)

和世界體系(world-system)。這些名詞常常被用來指涉全球化的經濟面向。至少從一九七〇年代早期以來，社會學家便已經開始研究這些網絡了(ChaseDunn and Grimes 1995, pp. 387-88)，將在第七章更加詳盡地討論世界體系的觀點。

全球化是個具爭議性的議題，此主題的相關文獻不斷地湧現，它們之間充滿了各種分歧的觀點。甚至連全球化開始的時間都有所爭議，究竟是歷史萌芽之初？幾世紀前的貿易通道？當歐洲人來到美洲的時候？殖民主義？後二次大戰的時期？而全球化的最終影響是正面、負面、抑或兩者皆然，也備受爭議(例如Barber 1996; Guillen 2001; Gros 2003)。然而，不論社會學家對於這類議題所持的立場為何，全球化都需要社會學家來檢視社會、文化和國家疆界之間的相互關係(這些關係讓社會世界變得更形複雜)，並且藉此拓展其自身傳統上對於這些事物的思考範疇(例如Giddens 2000)。社會學家紀登斯(Anthony Giddens，將在下文介紹)以其關於全球化的著作而聞名。

長久以來，研究者們一個關注的焦點即是科技如何改變社會互動。傳播和資訊科技促成了全球化，也增加了我們社會生活的複雜性，它們經常帶來非預期中的結果。例如，電話在剛開始它的「社會生活」時，它的身分是一個商業工具，後來才成為其他方式的社會互動之工具(Fischer 1992)。

近年來，社會學家一直相當注意網際網路可能對於社會造成的各種影響。在一開始，使用網路的只是相對少數、並且深諳電腦的人口，不過到了一九九〇年代初期，網際網路開始快速地發展(Abbate 1999; Castells 2001)。現在，它被用於社會互動、商業和交易(合法的或非法的)、教育、研究、新聞、宣傳、娛樂各方面，族繁不及備載。社會學家和一般人都同意，網際網路和其他傳播科技正在深刻地改變我們的社會。然而，這些改變究竟是正面、負面的，或是結合了正面與負面，學者之間則無法取得一定的共識(DiMaggio et al. 2001, p. 308)。現在，社會學家所關注的焦點已經擴張至包括無數的線上社會活動和行為，科技之進步導致它們的發展。接下來的幾個章節都會注意到這些領域。

柒、本章相關社會學家的生平與理論大要

■孔德(Auguste Comte)

孔德(Comte Auguste Comte, 1798-1857)生於法國蒙培里耶市(Montpellier)。孔德被形容為「瘦小的、脆弱的、百病纏身的」(Coser 1977, p. 18)。他是一位資賦異稟的學生，對於數學的精通相當早熟。孔德甚至計劃教授數學，但是他發現以此為業的收入並不令人滿意(Marvin 1965, p. 35)。

孔德在同學之間被視為一位領導者。然而，他的行為經常是「對學校裡的權威作出不服從、無理的行為」，他持續地對抗權威(Coser 1977, p. 15)。孔德在學生時代也曾加入革命活動，最後導致他被退學，因此他一直沒有拿到大學學位。然而，他曾經在巴黎著名的高等綜合理工學院(Ecole Polytechnique)教書一段時間，但最後因為批評當局而遭到解職。

孔德的知識生涯可以分成三個階段(Marvin 1965, pp. 43-46)。第一個階段是他和比自己年長許多的聖西門共事的六年。孔德一開始是聖西門的秘書，後來變成共事者，孔德甚至在他的恩師無法付他薪水時依然不離不棄。他們的合作關係到一八二四年畫下了句點，他們當時為了應該在某本重要著作上放誰的名字而產生爭議，並且開始在學術上分道揚鑣。他們之間的嫌隙一直沒有修補起來(Coser 1977, p. 15)。

在第二個時期，孔德完成了他大部分的學術作品。同時，他也因為發展了實證主義的科學觀點而受到矚目。他認為社會學可以利用和自然科學相同的資源，也就是觀察、實驗和對照等方法(Coser 1977, p. 5)。

在孔德學術生涯的第三個時期，他沒有繼續著墨於他的科學素

材之上。相反地，他成為一位新宗教組織的領導者，他預期這個組織有一天會由社會學者所擔任的神父所帶領。他也從事「腦部衛生學」(cerebral hygiene)，即是「戒絕閱讀當代文學作品——特別是期刊以及那些在過去被幾部經典傑作所獨占的研究」(Marvin 1965, p. 45)。最後，他慢慢地與科學與學術發展漸行漸遠。

在一八二六年，正當孔德從事學術工作之際，他不幸罹患精神疾病。他曾經在療養院治療，後來在家靜養。直到終老，他一直被精神疾病所惱。孔德卒於一八五七年，享年六十歲。 14

■紀登斯(Anthony Giddens)

紀登斯(Anthony Giddens, 1938-)在一九九七年至二〇〇三年擔任倫敦政經學院(the London School of Economics)院長，他直指全球化與資訊科技乃是社會學家在世紀交替之際所面對的兩個主要議題。他也說道，在我們日常生活中傳統的式微，則是第三個令社會學家感興趣的重要且關鍵的變遷(Giddens, “An Interview”)。

早期紀登斯的作品大多基於他對於「古典」歐洲社會學家的詮釋(Clark 1990, p. 21; Poggi 1990)。他推崇身為社會學界其中一位「奠基之父」的韋伯(將在第二章介紹)，認為韋伯擁有對於當今的社會學本質最「普及且持久」的影響力(Giddens, “An Interview”)。當被問到為什麼人們應該學習社會學時，紀登斯說：「社會學是一門真正能夠讓人啟蒙的學科，大部分修習社會學的人都因為此一經驗而產生轉變。原因在於，社會學為大部分的入門者提供了一個不同的觀點。社會學幫助我們跳脫當下的生活脈絡，讓我們可以更加瞭解自己行動的原因，也可以幫助我們將世界變得更加美好」(“An Interview”)。

紀登斯自身的理論作品大部分是出於「結構化」(structuration)的理論。該理論目的在於「提供一個概念架構，以分析人們如何創造自己的歷史、社會如何被製造、被再製造，以及被改變(或者按照他的說法，被『構成』)」(Clark 1990, p. 23)。紀登斯是一位多產的作者，他出版了超過三十本書和兩百篇以上的文章與評論，他的書已經被

翻譯成三十種語言。紀登斯本身即是許多書的討論主題，而他也獲得了十五個榮譽學位和獎項。身為一九九九年英國廣播公司的講座演講者(BBC Reith Lecturer)，他的演講後來被出版為《失控的世界：全球話與知識經濟時代的省思》(Runaway World: How Globalization Is Reshaping Our Lives, 2000)。

■赫勒敦(Abu Zaid Abdal Rahman Ibn Khaldun)

赫勒敦(Abu Zaid Abdal Rahman Ibn Khaldun, 1332-1406)同時是歷史學家和哲學家，並且是阿拉伯社會科學的奠基者。赫勒敦生於北非的突尼斯，他曾效命過許多北非親王，擔任過特使，並且曾膺任行政要職。在阿拉伯世界的領導者之間處於極度敵對狀態的期間，他在政治上依然活躍，甚至由於參與某些活動而身陷囹圄。赫勒敦的晚年在埃及度過，他的身份是一位學者、老師以及行政官員。

他撰寫了一部長篇世界史，為社會學墊下了根基。在該書的十七卷裡面，他揭示了阿拉伯和巴巴里人的歷史、文明化歷程、以及
15 歷史事件的意義(Baali 1988)。他倡導經驗研究，並且被稱為優秀的演繹社會學家，「比涂爾幹更加實證主義」(Gellner 1975, p. 203)。

二 一年的九一一攻擊事件之後，赫勒敦的研究以及他對文明的分析重新得到了重視(例如Ahmed 2002)。今日，位於埃及的赫勒敦發展研究中心(the Ibn Khaldun Center for Development, ICDS)是個獨立的應用社會科學研究機構，該研究單位以赫勒敦為名，並運用社會科學的觀點來探究埃及與阿拉伯世界的發展。

■馬蒂諾(Harriet Martineau)

英國出生的馬蒂諾(Harriet Martineau, 1802-76)有時被尊稱為「社會學之母」和第一位女性社會學者。人們最耳熟能詳的是她將孔德的《實證哲學》(Comte 1896, orig. 1838)翻譯成英文。然而，馬蒂諾本身即是一位重要的社會學家。她試著「建立一個系統性的、自經驗

觀察紮根的、以及一般讀者都能理解的社會科學，讓人們能夠科學性地理解支配社會生活的原則，並且據此作出個人和政治的選擇」(Lengermann and Niebrugge-Brantley 1998, p. 31)。薩姆納(William Graham Sumner, 將在第三章介紹)引用了她一些關於權利的概念(Healy 1972, p. 65)。

因為她的雙親是論教派(Unitarian)的信徒，因此馬蒂諾所受的教育比當時大部分女性都來得高。當她在十二歲喪失了大部分的聽力之後，她幾乎將時間都花在書本和寫作上(Pichanick 1980)。然而，馬蒂諾從來都沒能接受大學教育。

馬蒂諾一直是一位多產的作家，在一八二六年她的父親過世之後，她開始販售其作品以維持家計。她寫了好幾百本的書、文章和評論，題目包括文學、兒童文學、政治學、歷史、宗教、經濟學和社會學。光是一八三一年當中，她就替一位論教期刊寫了五十二篇文章、一篇小說、一篇份量如同本書的宗教史手稿，以及三篇參加寫作比賽的文章。馬蒂諾的二十五卷經濟學系列(花了二十四個月完成)比許多其他當紅的作家還要熱銷，不僅超過彌爾(John Stuart Mill)，甚至更勝狄更斯(Charles Dickens)(Lengermann and Niebrugge-Brantley 1998, p. 26)。

馬蒂諾認為，她的寫作天份可以用來教育大眾，讓人們理解社會議題。她在美國待了兩年(1834-36)。《美國的社會》(Society in America, 1836)、《如何觀察道德與風俗》(How to Observe Morals and Manners, 1838)以及《西方之行回顧》(Retrospect of Western Travel, 1838)，都是這趟旅行的成果。在《美國的社會》一書中，她使用社會學來分析解放黑奴、種族和婦女權利等議題。《如何觀察道德與風俗》探討了田野研究的方法。馬蒂諾的其他社會學作品還包括《東方的生活：過去與現在》(Eastern Life: Past and Present, 1848)，這本書的主題乃是關於宗教的社會建構，完成於她的中東之行後；《家庭教育》(Household Education, 1849)則是一本關於兒童社會化的著作。整體而言，她的作品為現代社會學家樹立了詮釋和女性主義的典範(Lengermann and Niebrugge-Brantley 1998, p. 239)。

16 ■米爾斯(C. Wright Mills)

米爾斯(C. Wright Mills, 1916-62)是美國社會學界中一位多采多姿、具爭議性、且頗具影響力的人物。他身形高大(六呎二吋)，來自德州，說起話來「中氣十足」(Horowitz 1983, p. 4)。米爾斯的摩托車、皮夾克創造了他的叛逆形象。他會騎車上班，然後先將「傘兵靴放在講台上，才開始對那些對他著迷的學生們授課」(Tilman 1984, p. 9)。據傳聞，他相當吹噓自己對女人有一套，他結了三次婚，在每段婚姻中都育有一子。

當米爾斯還是德州奧斯汀大學(University of Texas-Austin)的學生時，他在社會學和其他自己喜歡的科目上的表現，已經和他尊敬的教授們一樣傑出，而其他領域的作品則表現平平。即使他只是個大學生，但是一些教授已經相當賞識他的能力與他引人入勝的演說天份(Horowitz 1983, pp. 19-21; Tilman 1984, pp. 6-7)。他總是我行我素，不會屈就他人；一九三九年，他在同一天拿到了德州大學的大學學位和碩士學位(Horowitz 1983, p. 19)。接著他到威斯康辛大學(University of Wisconsin)拿到博士學位。

在許多人看來，米爾斯是個爭議性的人物，而且在學術圈中並不太受歡迎。他在學術生涯中與其他許多學者的關係充滿著不和、摩擦和攻訐，甚至連他的論文口試都有爭議。就像霍洛維茲(Horowitz)在米爾斯的傳記中說道：「米爾斯不願接受別人要求他作一點小修正，因此導致口試委員也不願意認可他的成就。口試形成了一場僵局，論文悄悄地通過了，卻不曾得到正式的認可」(Horowitz 1983, p. 53)。

米爾斯在馬里蘭大學(University of Maryland)任職，隨後轉移到哥倫比亞大學(Columbia University)，並且一直待到他的辭世。他在哥倫比亞大學因為身為社會評論家而遭致負面的評價。他與許多學者不一樣，他是一位使用直截了當且易讀的文字來表達主題的優秀作者。如同艾威爾(Elwell)所解釋，米爾斯「寫得是攸關人們的議題和問題，而不是只與其他社會學家有關的議題」，而且他的寫作方式可以激發我們更

進一步的理解」〔《米爾斯的社會學》(Sociology of C. Wright Mills)〕。

米爾斯的寫作主題包括白領工作、科層組織、權力和權威、社會菁英、理性化、社會問題、共產主義、冷戰、意識型態、社會科學和社會學本身。在哥倫比亞大學時期，米爾斯出版了一些他最重要的作品，包括《權力菁英》(The Power Elite, 1956)，談的是美國的權力組織；《第三次世界大戰的起因》(The Causes of World War III, 1958)抨擊了美國和蘇俄的軍備競賽；《社會學的想像》(The Sociological Imagination, 1959)討論社會科學的本身；而《聽好！美國人：古巴的革命》(Listen, Yankee: The Revolution in Cuba, 1960)則是評論古巴革命以及美國與拉丁美洲的關係。他在睡夢中死於他第四次的心臟病發作，得年四十五歲。

■斯莫爾(Albion Small)

斯莫爾(Albion Woodbury Small, 1854-1926)生於緬因州的巴克菲爾德(Buckfield)。他在一八七六年從考比學院(Colby College)拿到他的學士學位。斯莫爾接著在紐頓神學院(Newton Theological Seminary)、歐洲的柏林大學(University of Berlin)和萊比錫大學(University of Leipzig)繼續他的學業。隨後他返回美國並任職於考比學院，擔任歷史和經濟學教授，隨後成為該校校長。 17

斯莫爾於一八九二年成為芝加哥大學(University of Chicago)的社會系教授。當時「大學成立還不到兩年，且尚未對外招生」(Bannister 1987, p. 37)，斯莫爾的職位是美國第一位以社會學為名的教授職位。他的年薪為七千美金。這對於芝加哥大學的教授們來說並不是個特別突出的數字，不過對於其他各地、甚至知名的教授來說，已經是很高的了。

在三十年的時光中，斯莫爾主持芝大社會學系，並且編輯著名的《美國社會學刊》(American Journal of Sociology)。他和他的學生文森(George E. Vincent)於一八九四年共同執筆美國第一本社會學的教科書《社會學導論》(Introduction to the Study of Sociology)。斯莫爾擔

任了兩任美國社會學協會(American Sociological Society)的主席(如今已經變成美國社會學會, American Sociological Association), 並且在一九一三年被選為國際社會學會(International Institute of Sociology)的會員(Bannister 1987, p. 33; Hayes 1927, p. 160)。

「斯莫爾的特色在於, 幾乎所有人都喜歡他。身為一位學者, 他富有創意也認真嚴肅; 身為一位老師, 他投入其中而且願意幫助別人; 對於呆板的行政工作, 他心甘情願而且勤奮; 身為一位同事, 他友善、溫暖、寬容; 身為一個人, 他具備道德並且崇高純潔」(Becker 1971, pp. 3-4)。另外一位傳記作者藉由形容斯莫爾是「一位具有獨特個性的人, 在他所有的特質中, 最重要的就是他對於生命的熱忱」來描繪斯莫爾與其社會學觀點(Hayes 1927, p. 184)。斯莫爾也關注「道德」的社會與社會改革。如同他的傳記作者所寫, 「他將社會學視為一個研究生命的學問, 並且用一種視野去理解生命, 其目的在於讓人類能夠實現它的價值。他的主要研究興趣是倫理學的; 即一種對於人類經驗的價值以及其實現方法之興趣。他之所以成為一位社會學家並以此為志業, 是因為他相信透過理解將可能促成價值的實現。」

■威爾斯－巴尼特(Ida B. Wells-Barnett)

威爾斯－巴尼特(Ida B. Wells-Barnett, 1862-1931)是密西西比州奴隸家庭的女兒。威爾斯－巴尼特表示, 她的父母給予她「對於政治的關切、強烈的正義感以及獨立思考的自信, 這正是她的社會學之標記」(Lengermann and Niebrugge-Brantley 1998, p. 151)。她就讀於拉斯特學院(Rust College)直到她的父母在一八七六年死於黃熱病, 這使得她必須休學工作來撫養五個較年幼的弟弟妹妹。

威爾斯－巴尼特在曼菲斯(Memphis)以教書為業。她也曾擔任過新聞記者, 並且成為《曼菲斯自由之聲和先探》(Free Speech and Headlight of Memphis)的老闆之一。她因為在火車車廂中拒絕將位子換到種族隔離區並且在之後一狀告上法院, 而在黑人社群間遭致相當多的非議。她的案子雖然在巡迴法院(circuit court)中勝訴, 但卻在

上訴之後敗訴。

威爾斯－巴尼特在全國各地和國際之間為了民權奔走，她是美國有色人種促進會(National Association for Advancement of Colored People, NAACP)的創始成員之一，也參與了其他許多組織，包括一個鄰里中心以及黑人社區中的第一個托兒所。她同時也是一位「主張婦女有權參政」者。 18

然而，後來她卻是為了私刑議題而奔走一生。她寫下了她向私刑宣戰的態度，「我覺得一個人應該要為了正義抗爭而死，而不是像條狗或是像隻困在陷阱裡的老鼠一樣地死去」(Wells-Barnett 1970, p. 62)。在《赤色的紀錄：美國私刑的列表統計及其所謂的原因》(The Red Record: Tabulated Statistics and Alleged Causes of Lynching in the United States, 1895)一書中，威爾斯－巴尼特使用白人平面媒體的報紙統計來系統性地分析私刑。她的反私刑運動導致了一些結果，包括《自由之聲》(Free Speech)被燒毀、帶給她更寬廣的寫作空間、讓她一生投入公眾演說、使她有機會將自己的理想表達於國際之間，並且使她最終搬到了芝加哥。

威爾斯－巴尼特對於社會學的貢獻，包括創設了種族關係的社會理論。長期以來，她針對非洲裔美國人進行了社會分析，特別聚焦於正義與道德的問題之上；她的研究焦點橫越了種族、階級與性別限制，而成為現代女性主義理論的核心人物(Lengermann and Niebrugge-Brantley 1998, pp. 171-72)。為了肯定她對社會的諸多貢獻，威爾斯－巴尼特的肖像在一九九一年被印在美國郵票上廣為發行。

捌、受過本章訓練後的職場機會

對於社會世界有興趣的讀者，誠如本書後面的章節所指出，社會學提供您各種就業機會的職場準備；對社會學研究基本內容有興趣並受過訓練的讀者，有機會往以下職業發展：

- 行政人員
- 律師
- 應用社會學家
- 臨床社會學家
- 顧問
- 發展員
- 執行長
- 繼續攻讀社會學及其他相關領域(例如醫療、法律)研究所的學位
- 業務拓展專員
- 專職期刊人員
- 專職社會學家
- 研究人員
- 社會歷史學家
- 社會研究助理
- 社會科學分析員
- 教師
- 作家 / 出版人員 / 編輯

19

進階讀物

Abercrombie, Nicholas, Stephen Hill, and Bryan S. Turner. 2000. *The Penguin Dictionary of Sociology*. 4th ed. London: Penguin Books. 這本辭典是不錯的快速入門工具書，蒐集了許多社會學重要的經典概念，並引介了許多社會學當代的議題。

American Sociological Association (ASA). <http://www.asanet.org/>. 美國社會學會(ASA)是美國最大的社會學專業組織，其網站提供了豐富的資料給對社會學領域感興趣的人(包括社會學者、學生以及一般大眾)。

Berger, Peter L. 1973. *Invitation to Sociology: A Humanistic Perspective*. Woodstock, N.Y.: Overlook Press. 這部經典之作熱情地闡釋何謂社會學，並且解

釋以理解社會為目標的社會學式探索，以及社會學家對於形塑世界所能做出的獨特貢獻。

Collins, Randall. 1992. *Sociological Insight: An Introduction to Non-Obvious Sociology*. 2nd ed. New York: Oxford University Press. 這本教科書介紹了許多基礎社會學概念，並且闡明了何謂獨一無二的社會學視野。

Electronic Journal of Sociology. <http://www.sociology.org/>. 這是一份免費的國際專門性線上期刊，它發表了範圍廣泛的社會學研究結果。

International Sociological Association (ISA). <http://www.ucm.es/info/isa/>. 此一組織之成員包括了世界各地的社會學家和社會科學家。

Internet Scout Report. <http://scout.cs.wisc.edu/report/sr/current/>. 這是一個由專業的圖書館學家與主題專家所組成的團隊，他們將各種優良的網路資訊匯編而成一部傑出的線上資訊大全。

Kearl, Michael C. A Sociological Tour through Cyberspace. <http://www.trinity.eduJ-rnkearl/index.html>. 柯爾(Michael C. Kearl)於三一大學任教，他提供了一個有趣且具教育性的線上「旅行」，試著體驗所謂的社會學想像。

Mills, C. Wright. 1959. *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press. 本書評價了社會學式的思考，並且指出我們個人的生活方式乃是不可避免地與社會議題有所連結。

SocioSite. <http://www2.fmg.uva.nl/sociosite/index.html>. 這是由總編輯本斯喬普(Albert Benschop)所領導的網站，它提供了數量龐大的相關網址連結給予那些對於國際間社會科學研究主題有興趣者。

Steele, Stephen F., AnneMarie Scarisbrick-Hauser, and William I. Hauser. 1999. *Solution-Centered Sociology: Addressing Problems through Applied Sociology*. Thousand Oaks, Calif.: Sage. 本書陳述了如何應用一系列的社會學工具來解決現實生活中所面臨的問題。

Stephan, Ed. A Sociology Timeline from 1600. <http://www.ac.wvu.edu/~stephan/timeline.html> 此一永久連結內容包括了誕生到死亡等各種豐富的事件，以及許多深具影響力的社會學家(與其他學者)的出版品。它也提供了其他經過授權的線上資訊連結點；並且附上日曆，讓使用者得以對照日期看看在社會學史上發生了什麼大事。